

Затверджено:
Директор Іжівського ліцею

_____ О.В.Іонашку
«01» вересня 2021 року

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ на 2021-2022 навчальний рік

1. Загальні відомості:

Прізвище, ім'я, по батькові дитини: Збігли Василь
Іванович

Дата народження: 17.01.2010 р.

Прізвище, ім'я, по батькові батьків (осіб, які їх
замінюють)

Мати: Збігли Маргарета Іванівна

Батько: Збігли Іван Мірчович

Телефон: 0987416949

Адреса проживання: с. Іжівці

Дата вступу до закладу: 01.09.2016р.

2. Відомості про особливості розвитку дитини (стан здоров'я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційну-вольову сферу, освітню діяльність, наявний рівень знань, здібностей, умінь, навичок, особливі освітні потреби тощо)

№	Дата	Зміст	Джерело інформації
•	01.09.2021 р.	Фізичний розвиток відповідає віку. У дитини спостерігається швидка втомлювальність. Слабко розвинута дрібна моторика. Сповільненість рухових навичок і вмінь, необхідних у навчальній та ігровій діяльності.	Висновок ІРЦ №382 від 29.08.2019 р.
•	01.09.2021 р.	Словниковий запас дитини значно відстає від вікової норми, неточне розуміння значень слів. Порушення мовно-слухової пам'яті. Порушення м'язового тону артикуляційного апарату. Порушені всі компоненти мови. Спостерігається нездатність до читання та письма .	Висновок ІРЦ №382 від 29.08.2019 р.
•	01.09.2021 р.	Увага нестійка, переважає мимовільна. Пам'ять короткочасна, оперативна. Логічне мислення наочно- образне . Процеси узагальнення класифікації не розвинені.	Висновок ІРЦ №382 від 29.08.2019 р.
•	01.09.2021 р.	Поведінка не адекватна. Дитина скута, вперта, непосидюча, невпевнена в собі . На контакт іде не охоче. Практична діяльність повністю залежить від зовнішнього контролю. Завдання, які потребують вольових зусиль значно знижують мотивацію до діяльності та навчання. Викликають тривогу, збудженість, іноді відмову від діяльності, часто агресію. Емоційна вольова сфера лабільна .	Висновок ІРЦ №382 від 29.08.2019 р.
•	01.09.2021 р.	Навчальні досягнення на початковому рівні. Не пише і не читає, знає деякі букви. Сприймання матеріалу схематичне . Труднощі довільного навчання, цілеспрямованого розв'язання завдань.	Висновок ІРЦ № 382 від 29.08.2019 р.

3. Додаткові освітні та соціальні потреби дитини (додаткова підтримка асистентом вихователя, асистентом дитини, супровід соціальним працівником тощо)

- Так (зазначати потреби) Додаткова підтримка асистентом вчителя.
- Ні

4. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги

Найменування заняття	Фахівець, який проводить заняття (ПІБ, спеціальність)	Місце проведення заняття	Розклад заняття
Заняття з практичним психологом			
Заняття з вчителем –логопедом			
Заняття з вчителем –дефектологом			

5. Освітня програма, рекомендована ІРЦ для роботи з дитиною:

навчальна програма для дітей з інтелектуальними порушеннями

освітня програма, якою користується вчитель

- **Адаптація та модифікація освітніх програм**

Назва адаптації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища		
• доступність	так	
• освітлення	так	
• рівень шуму	ні	
• приміщення для усамітнення (ресурсна кімната, медіа тека, тощо)	так	
Психолого-педагогічна адаптація		
• використання візуального розкладу	ні	
• збільшення часу на виконання завдань	так	
• збільшення обсягу допомоги (навідне запитання, демонстрація зразка, нагадування)	так	
• руховий режим	ні	
• використання заохочень	так	
• використання засобів концентрації уваги	так	
Адаптація навчального матеріалу		

• картки-підказки, картки-інструкції	так	
• засоби альтернативної комунікації	так	
Модифікація		
• скорочення змісту матеріалу	так	
• зниження вимог до виконання завдань	так	
Інше – Включено уривки з програм початкових класів		

Необхідне спеціальне обладнання

- Так (зазначити обладнання) _____
- Ні
- Примітки _____

Характеристика учня

Сфера розвитку	Стисла характеристика	Заплановані дії	Очікувані результати/уміння
Емоційно-вольова	Уникає контакту, не виявляє інтересу до співпраці. Скована, не виявляє ознак розуміння суті виконуваних завдань. Не аналізує завдання, може лише назвати окремі об'єкти чи предмети, не виявляє ознак розуміння сюжетних малюнків. Відволікається на сторонні подразники.	Проведення тестових завдань на розвиток мислення, уваги, пам'яті. Робота з психологом за індивідуальним планом.	Вільно спілкується з однолітками. Аналізує завдання, виявляє розуміння сюжетних малюнків, завдань. Менше відволікається на сторонні подразники.
Фізична	Фізичний розвиток – гармонійний, відповідає віковим нормам.	Відвідування уроків фізичної культури	Має гармонійний фізичний розвиток
Когнітивна	Навчальний матеріал засвоює на низькому рівні. Змісту прочитаного вчителем не розуміє, на питання не відповідає. Має труднощі у запам'ятовуванні	Вправи на концентрацію уваги, мислення. Розучування скоромовок, чистомовок для розвитку пам'яті та мовлення	Розуміє зміст прочитаного, відповідає на запитання по тексту.

	<p>програмового матеріалу. Увага – короткочасна.</p>		
Мовленнєва	<p>Мовлення тихе, зрозуміле. Темп мовлення повільний. Складова структура багатоскладових слів порушена. Словниковий запас обмежений побутовою лексикою. Фонематичні процеси не сформовані. Фразове мовлення коротке з елементами аграматизму. Самостійне зв'язне мовлення не розвинене.</p> <p>Грамотою оволодіває з великими труднощами. Знає деякі букви, читати не вміє. На письмі копіює не свідомо. Зміст прочитаного вчителем тексту не розуміє. В звуковимові порушення.</p>	<p>Консультація логопеда. Вправи на розвиток правильної звуковимови. Читання батьками додаткової літератури для подальшого переказування.</p>	<p>Розвинене зв'язне мовлення</p>
Соціальна	<p>Дитина соціалізована на побутовому рівні. Не знає своєї адреси. Хлопчик товариський, дружелюбний.</p>	<p>Залучення до позакласної та позашкільної роботи. Практичне засвоєння в застосуванні слів і виразів для соціальної адаптації</p>	<p>Соціально адаптований.</p>

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг визначеної мети;
СП – спостерігається суттєвий прогрес;
НП – спостерігається незначний прогрес;
ПН – прогресу в досягненні конкретної мети нема

Методи оцінювання

Зразки робіт
Спостереження
Контрольні аркуші
Тестові завдання
Стандартні тести

