



УКРАЇНА
ЇЖІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ
Чудейської сільської ради
Сторожинецького району Чернівецької області
59033 Чернівецька область, Сторожинецький район
с. Їжівці, вул. Головна 68, телефон 65-2-17, e-mail igivci-scool@ukr.net

Звіт

директора школи про свою діяльність на посаді у 2019/2020 навчальному році

Зміст

1. Загальна інформація про школу.
2. Кадрове забезпечення
3. Методична робота
4. Навчальна діяльність учнів
5. Виховна та позакласна робота
6. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учасників навчально – виховного процесу, організація харчування.
7. Робота психологічної служби
8. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.
9. Фінансово – господарська діяльність.
10. Управлінська діяльність

1. Вступ .

Загальна інформація про школу

Навчальний заклад у 2019/2020 навчальному році у своїй діяльності керувався законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Державним стандартом початкової загальної освіти», затвердженим постановою Кабінету Міністрів від 21.02.2018 року № 87 (для 1-2 –х класів), Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів від 20.04.2011 р. № 462 (3-4 класи), Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів від 23.11.2011 р. № 1392, Положенням по ЗНЗ, затвердженим постановою Кабінету Міністрів від 27.08.2010 р № 778, Концепцією навчання у старшій школі, затвердженою наказом МОНУ від 11.09.2009 № 854, «Державними стандартами і нормами влаштування, утримання ЗНЗ та організації навчально- виховного процесу (ДС ан Пін 5.52 008-01), затвердженими постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 р. № 63, наказами МОНУ № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», № 406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня № 8, Листом МОНУ 1\9 -254 від 20.04.2018 р., та іншими.

Дирекція школи та педагогічний колектив протягом навчального 2019/2020 року спрямували свої зусилля та роботу на охоплення всіх дітей шкільного віку мікрорайону школи навчанням, на надання учням можливості розвивати свої таланти, обдарованість, здібності, а також уміння мислити й діяти.

Нашим завданням було допомогти розвитку дітей, які стануть ініціаторами розвитку суспільства.

План роботи школи на навчальний рік , плани роботи педагогічних працівників включали в себе заходи щодо спрямування роботи на впровадження різноманітних прийомів, методів навчально - виховної роботи , які сприяють розвитку особистості учня, підвищення рівня навчальних досягнень.

Робота закладу освіти була спрямована на здійснення державної політики в галузі освіти, впровадження Концепції НУШ, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій через виконання перспективного плану роботи школи на 2017\2022 роки, річного, щомісячного та тижневого планів роботи школи на 2019/2020 навчальний рік.

На початок 2019/2020 навчального року в школі було 500 учнів 1-11 класів. Укомплектовано 22 класи, середня наповнюваність класів встановила 22.7 учнів.

Школа І ступня складалася з 8 комплектів класів, загальна кількість учнів 1-4 класів – 184 .

Школа ІІ ступня -5-9 класи – 10 комплектів класів, загальна кількість учнів – 212.

Школа ІІІ ступня -10-11 класи – 4 комплекти класів -104 учня.

Протягом навчального року контингент учнів змінився, як наслідок відрахування та зарахування окремих учнів.

На кінець 2019/2020 навчального року кількість учнів складає 492: 1-4 класів -183; 5-9 класів – 208, 10-11 класів -101).

На підставі заяв батьків та з урахуванням списку дітей 6-ти річного віку мікрорайону школи на початок 2019/ 2020 н.р. укомплектовано два перших класи в кількості 53 дітей.

З числа випускників 9-х класів нашої школи та Іжівської ЗОШ І-ІІ ступенів створені два 10-х класів в кількості 53 учнів.

Для 2-х дітей, а саме Павел Костянтина Георгійовича та Збіглі Василя Івановича створені 2-Б та 4-Б інклюзивні класи, в яких працювали вчителі класоводи та асистенти вчителів Долінська Г.Р. та Скрипа С.Д. 2018/2019 навчальний рік закінчили 53 випускників 11-х класів, які отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти.

З 42 випускників 9-х класів 35 продовжували навчання в 10-х класах школи, 7 навчаються в різних закладах І-ІІ рівня акредитації.

Забезпечуючи конституційне право громадян отримати освіту різними формами, в школі була організована індивідуальна форма навчання, за якою навчалися в 2-Б класі Скіпор Аркадій Васильович, в 3-Б класі – Долінський Георгій Іванович (в жовтні 2019 р. вибув разом з родиною в США), в 4-А класі -Теклян Іван Миколайович , в 9-А класів – Павалакі Діана Ігорівна. Для даних учнів учителі розробляли індивідуальні навчальні плани відповідно до навчальних програм з предметів та рекомендацій Сторожинецького інклюзивного ресурсного центру. Оцінювання навчальних досягнень учнів інклюзивних класів та учнів, які навчались за індивідуальною формою навчання здійснювалось відповідно до діючих нормативних вимог.

2.Кадрове забезпечення

У 2019/2020 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена. Розстановка педагогів здійснювалося відповідно до фахової освіти педпрацівників. Протягом навчального року не за фахом викладалася хімія (вчитель вийшла у відпустку по догляду за дитиною).

При підборі нових кадрових фахівців враховувалися підготовка, особисті та колективні якості, працездатність майбутнього працівника.

Впровадж року звільнилася вчитель математики Васка А.Г., призначена на посаду вчителя румунської мови та літератури Лупашку Р.В. На посаду ЗДВР призначена Суховерська А.М. (основний працівник Фрунза М.Г. вийшла у відпустку по вагітності та пологах).

По якісному складу: з 37 педагогічних працівників вищу категорію мають 17 вчителів (38 %), спеціаліст I категорії - 6 (13%) , спеціаліст II категорії - 8(18%) «спеціаліст» -14 (31%), «вчителів методистів » --6 , «старший вчитель»-10.

Середнє тижневе навантаження вчителів становила 20 годин. Переважна більшість учителів працездатного віку . Середній вік педколективу становить 48 років.

Основними напрямками кадрової політики школи в навчальному році були:

- оптимізація штатного розкладу та педагогічного навантаження
- підготовка педагогічного колективу до організації змін
- створення умов для безперервного підвищення кваліфікації педагогів та управлінців.
- формування потреби творчій самоосвіті впродовж усієї професійної життєдіяльності
- розробка і запровадження різноманітних особистісних моделей взаємодії роботи учителя з учнями, в тому числі й Он-лайн (особливо під час карантину).
- реалізація Концепції НУШ, стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти.
- створення умов для формування компетентного вчителя, здатного до «навчання впродовж життя», саморозвитку, гнучкості в діяльності , креативності
- створення умов для впровадження нового змісту освіти на підставі компетентнісно – орієнтованого підходу.
- упровадження нових інформаційних технологій у навчально - виховний процес.
- формування індивідуального стилю професійної діяльності.

Підвищення ефективності традиційних видів навчальних занять, впровадження нових активних форм навчання, спробування форм дистанційного навчання в II семестрі - були основними напрямками в роботі вчителів з удосконалення якості викладання та підвищення рівня знань, умінь і навичок учнів.

Єдність навчального та виховного процесу – невід’ємний, пріоритетний принцип у діяльності педагогічного колективу.

Педагоги в їх більшості використовували усі можливості педагогічної взаємодії, щоб озброїти учнів міцними знаннями, внесли вагомий внесок у формуванні світогляду учнів, моральних норм та принципів поведінки.

Дирекцією школи, методичним кабінетом, проводилась постійна та планомірна робота з вчителями, які здійснювали освітній процес у школі. Ця робота спрямована на удосконалення їх професійної діяльності, моделювання проблемних ситуацій, вдосконалення системи проведення уроків, реалізацію педагогічної майстерності через впровадження освітніх інновацій.

3. Методична робота

Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Концепцією Нової української школи, наказом Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 05.09.2019 №375 «Про підсумки та організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2019/2020 навчальному році», методичними рекомендаціями, інструктивно-методичними листами Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, розпорядженням методичної служби Чудейської ОТГ від 12 вересня 2019р. №372 «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами в 2019/2020 навчальному році», розпорядженнями та рекомендаціями щодо організації освітнього процесу під час карантину» в школі проводилася науково-методична робота з педагогічними працівниками.

Місія методичної роботи у 2019/2020 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики. Метою методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в наступних завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- створити методичну афішу;

- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

На виконання наказу Іжівської загальноосвітньої середньої школи І-ІІІ ступенів Чудейської сільської ради від 12 вересня 2019р. № 12 «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2019/2020 навчальному році», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання. Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-практичне дослідження науково-методичної проблеми школи та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методична рада, шкільні та міжшкільні методичні об'єднання вчителів, інструктивно-методичні оперативки, психолого-педагогічний семінар, нетрадиційні форми методичної роботи, методичні декади, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів, робота з молодосвідченими вчителями, робота з обдарованими дітьми.

У 2019/2020 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над впровадженням науково-методичної проблеми

школи « Використання інноваційних технологій в навчально-виховному процесі як один із шляхів його ефективності» (ІІІ етап практичне - дослідження проблеми).

Метою її реалізації на цьому етапі було:

- проведення тематичних семінарів-практикумів, тренінгів;
- проведення методичних днів, тижнів, декад;
- створення розробок методичного супроводу реалізації ІКТ;
- корекція діяльності вчителів, що мають проблеми в опануванні нових технологій навчання.
- сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;
- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;

- практично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Зміст роботи полягав в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов переходу до реалізації науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня навичок, досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

З цією метою проведені такі колективні форми роботи:

- круглий стіл «Особливості методики та технологізації освітнього процесу в умовах реалізації Концепції «НУШ» (доповідачі Беркович О.М., Влад В.К.);
- Ярмарок педагогічних ідей «Шляхи навчання учнів оперувати теоретичними та практичними знаннями» - підготовка до ДПА (доповідачі Іонашку А. М., Піцул О.Г.)
- Методичний діалог «Роль вчителя румунської мови та літератури у підвищенні рівня якості сучасного уроку засобами освітніх технологій» (відповідальні ЗДНВР, керівник ШМО)
- Методична декада: «Стежками Сухомлинської спадщини» - проведення заходів за планом декади (відповідальні ЗДНВР, керівники ШМО)
- Методична студія «Упровадження елементів інноваційних технологій для успішної соціалізації особистості учнів початкових класів (відповідальні :керівник ШМО вчителів початкових класів, вчителі початкових класів)
- дискусійна трибуна «Яким я уявляю сучасний урок».

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою в школі добре поставлена робота методичної ради. Протягом навчального року проведено 4 засідання, метою яких було:

- підвищення продуктивності роботи всіх структур методичної роботи в школі в умовах впровадження нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи;
- приведення фахової та методичної компетентності педагогічних кадрів до рівня сучасних вимог.

На засіданнях методичної ради обговорювалися питання:

- підготовка учнів до ЗНО-2020;
- робота з обдарованими учнями;
- удосконалення навчально-виховного процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови підвищення ефективності освітнього процесу;
- атестація педагогічних працівників;
- роль методичних об'єднань у розвитку творчості вчителів та учнів;
- підвищення якості навчання з базових предметів.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2019-2020 н.р.», «ЗНО. Проблеми. Пошуки. Успіхи.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок – основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю».

Впродовж навчального року та під час дистанційного навчання проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо.

Моніторинг дослідження рівня знань учнів дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей.

Особлива увага надана щодо підготовки учнів 4-х, 9-х класів до ДПА та учнів 11-х класів до ДПА у формі ЗНО. Учні 4-х, 9-х класів на підставі Листа МОН України за №1/9-213 від 16.04.2020 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019/2020н.р.» були звільненні від ДПА у зв'язку з епідеміологічною ситуацією-поширення коронавірусу. Для підготовки учнів 11-х класів до ЗНО в школі плідно працювала школа «Вихідного дня», проведенні індивідуальні та групові консультації з учнями.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні інноваційних форм і методів навчання та виховання, у проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано шкільним методичним об'єднанням:

- вчителів української мови та літератури (керівник Логін К.В.);
- вчителів філологів (румунської і французької мов та літератур)-
(керівник Ігнаткску Л.К.)
- вчителів суспільно-гуманітарного напрямку
(керівник Суховерська М.Д.);
- вчителів природничо- математичного напрямку
(керівник ГавриленкоМ.Г.);
- вчителів початкових класів (керівник Беркович О.М.);
- класних керівників 5-8 класів та 9-11 класів
(керівники ЛупашкуЛ.Р.та Скіпор М.К).

Шкільні методичні об'єднання використовували такі форми роботи, як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

Вчителі української мови та літератури, зарубіжної літератури реалізуючи методичну тему «Використання інноваційних технологій на уроках української мови та літератури» провели тренінг на тему: «Професійна мобільність педагога», майстер-клас «Використання інтерактивної дошки на уроках», позакласний виховний захід «Енергія слова- з енергії душі», на уроках створювали атмосферу дослідницько-пошукової роботи у формуванні читацької компетентності школярів у світлі Концепції літературної освіти, працювали плідно над вихованням громадянської позиції, патріотизму, високих моральних якостей особистості.

Педагоги шкільного методичного об'єднання філологічного напрямку працювали над реалізацією методичної теми «Пошук неординарних методичних ідей у процесі вивчення мови та літератури» та над вдосконаленням форм і методів освітнього процесу. З метою підвищення мотивації для подальшого професійного зросту і впровадження інтерактивних та здоров'язберігаючих технологій проведено майстер-клас «Роль вчителя у підвищенні рівня якості сучасного уроку засобами освітніх технологій», тренінг «Мій успіх», обмін досвідом «Застосування мультимедійних технологій при вивченні румунської, французької мов та літератур», відкриті уроки.

Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного напрямку працювало над проблемою «Застосування новітніх технологій як один із шляхів підвищення ефективності уроків суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклів, формування громадянської активності в учнів». Відповідно до плану роботи проведено чотири засідання з наступних тем:

1. Перспективи подальшої професійної діяльності фахівців.
2. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках та в позаурочний час.
3. Педагогічна ідея – це крила, на яких злітає педагогічна творчість (В. Сухомлинський).
4. Сучасний урок суспільно-гуманітарних дисциплін в системі особистісно орієнтованого навчання.

До методичного об'єднання природничо-математичного напрямку входили вчителі фізики, хімії, біології, географії, астрономії, математики, інформатики, основ здоров'я, природознавства, трудового навчання, фізичної культури.

Тема методичного об'єднання природничо-математичного напрямку:

«Розвиток професійної компетентності вчителів природничих дисциплін шляхом використання інноваційних технологій на уроках».

Основними завданнями методичного об'єднання були:

- вибір методів викладання, щоб наблизити зміст навчання до змісту життя;

- спрямування навчання на пояснення життєвих ситуацій і підготовку компетентної людини;
- вирішення проблем самоосвіти, самовдосконалення;
- розробка і втілення у навчальний процес вискоелективних технологій навчання.

Впродовж 2019/2020 навчального року було проведено 5 засідань, на яких розглядалися заплановані на початку року питання. Під час таких засідань не тільки озвучувались переліки проведених уроків чи позакласних заходів, а й обговорювались пропозиції щодо активізації роботи, покращення результативності праці вчителів-природників а саме:

- Підвищення педагогічної майстерності вчителя в умовах реформування освіти.
- Шляхи впровадження наскрізних змістовних ліній у викладанні предметів природничо-математичного напрямку.
- Комп'ютерні технології та інтернет джерела на сучасному уроці, як запорука виховання особистості сучасного соціуму.
- Підвищення якості знань учнів через впровадження в навчально-виховний процес нових інноваційних технологій.
- Місце предметів фізико- математичного напрямку в системі шкільної освіти.

Вчителями всіх без винятку предметів природничого спрямування у листопаді- грудні 2019р. та січні 2020р. підготовлено учнів і гідно представлено школу на II та III етапах Всеукраїнських предметних олімпіад.

Призерами Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад у II етапі:

- З біології учениця 9-А класу - Дручук Ізабелла зайняла на II місце, Піцул Антоніна та Лупашку Максим- учні 11-Б класу зайняли III місце.
- З географії учень 10-Б класу -Лупашку Валерій зайняв III місце.
- З математики учень 6-А класу- Фрунза Олександр і учениця 9-А класу- Дручук Ізабела зайняли III-місце.
- З фізики учениця 9-А класу - Дручук Ізабелла зайняла на III місце.
- З історії учень 10-Б класу – Лупашку Валерій зайняв III місце, учень 11-Б класу – Лупашку Максим – III місце.

У третьому етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад з біології учениця 9-А класу-Дручук Ізабелла зайняла III місце.

З румунської мови та літератури учениця 8-А класу Логін Анастасія зайняла III місце.

Впродовж навчального року були проведенні відкриті уроки:

Мартенюк В.Д. на засіданні ШМО з проблеми: «Особливості викладання навчальних предметів в умовах реалізації нового Державного стандарту освіти» провела відкритий урок з фізичної культури.

Вчитель Лупашку В.Є. провів відкритий урок на шкільному рівні з трудового навчання у 6-Б класі на тему: « Виготовлення деталей підставки під мобільний телефон».

На базі школи 25 лютого 2020 року відбулось засідання методичного об'єднання вчителів фізики та математики загальноосвітніх навчальних закладів Чудейської ОТГ з проблеми: «Удосконалення сучасного уроку шляхом впровадження інноваційних технологій на уроках фізики та математики» на якому успішно показали свою майстерність вчитель математики Долінська М.Г.- провела відкритий урок з математики у 5 класі з теми «Додавання і віднімання десяткових дробів» та вчитель фізики Гавриленко М.Г.- провела відкритий урок у 9-А класі з теми «Атомна енергетика України. Екологічні проблеми атомної енергетики».

Також цікаво пройшов позакласний захід, конкурс талановитих дітей - «Найрозумніший».

Робота вчителів природничих дисциплін школи впродовж 2019/2020 навчального року була насиченою, плідною, результативною, багатоплановою і внесла свій гідний вклад в освітній процес.

У 2019/2020 н.р. черговій атестації підлягало 4 вчителів, які є членами ШМО природничо-математичного напрямку а саме:

- Михайло О.В.- учитель біології;
- Матртенюк В.Д. – учитель фізичної культури , образотворчого мистецтва;
- Гавриленко М.Г. – вчитель фізики;
- Лупашку В.І. – учитель трудового навчання, основ здоров'я, предмета Захист Вітчизни.

За наслідками атестації Михайло О.В. підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель методист», а також присвоєно знак «Відмінник освіти України». Учителям Лупашку В.І. та Мртенюк В.Д. встановлено 11 тарифний розряд та присвоєно педагогічне звання «старший учитель». Вчителю Гавриленко М.Г. присвоєна кваліфікаційна категорія « спеціаліст II категорії»

Члени методичного об'єднання вчителів початкових класів працювали над вирішенням теми «Використання інноваційних технологій-шлях до реалізації компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів». Реалізовували тему вивченням, узагальненням та впровадженням передового педагогічного досвіду в освітньому процесі шляхом проведення методичних тренінгів «Дисграфія. Як учитель може допомогти учню бути успішним», «НУШ-новий зміст освіти», практикумів «Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи. Мовно-літературна освітня галузь», «Модернізація змісту освіти в умовах реалізації Державного стандарту освіти. Природнича освітня галузь», майстерні «Педагогіка партнерства. Математична освітня галузь».

На засіданнях ШМО обговорювались наступні питання:

- Упровадження елементів інноваційних технологій для успішної соціалізації особистості учнів початкових класів.
- Інтерактивні методи навчання на уроках природознавства в початковій школі.
- Інтеграція навчання як засіб забезпечення системи знань учнів з різних освітніх галузей.

Під час засідання ШМО, у жовтні місяці 2019р. вчителька початкових класів Фрунза Д.В.успішно провела відкритий урок з румунського читання в 2-му

класі на тему: Generalizarea capitolului «Toamna», poezia « Soarele si Gutuia» та виховний захід на тему : «Toamna aurie»

В грудні місяці 2019 р. на засіданні ШМО вчителька Беркович О.М. провела в 1-А класі відкритий урок з математики на тему : «Cercetarea legaturii dintre adunare si scadere»

Серед членами ШМО вчителів початкових класів, черговій атестації підлягала Влад В.К.- вчитель 1-Б класу, якій за наслідками атестації встановлений 11 тарифний розряд та присвоєно педагогічне звання «старший вчитель»

Для забезпечення якісного дистанційного навчання керівники ШМО провели 14 квітня 2020р.засідання в онлайн режимі, щодо використання педпрацівниками платформ, Інтернет-освітніх ресурсів.

Керівниками методоб'єднань ведеться облік методичної роботи вчителів (методичні розробки, відкриті уроки, участь у конкурсах, досягнення на олімпіадах, доповіді на педрадах, нарадах).

На засіданнях методоб'єднань були також обговорені матеріали для проведення I туру Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів , проблеми роботи з обдарованими дітьми, підготовка учнів до ЗНО, успіхи та недоліки в підготовці учнів до олімпіад, результати олімпіад та контрольних замірів, про що оформлені відповідні протоколи

Всі вчителі працюють над конкретними методичними проблемами, відвідують шкільні методоб'єднання, також підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти.

Відповідно до планів роботи ШМО вивчався рівень знань, умінь і навичок учнів, проводилися моніторингові дослідження. З цією метою проводились контрольні заміри з української мови , румунської мови, математики в 4-х , 9-х класах та української мови та літератури, історії України, біології, географії, математики в 11-х класах результати яких висвітлені на педагогічних радах, у виробничих наказах та обговорювались на засіданнях методоб'єднань, де приймалися відповідні методичні рекомендації.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроків в звичайному та дистанційному режимах.

Разом з цим в роботі методоб'єднань є ще багато недоліків: необ'єктивне оцінювання знань учнів через те , що учителі не додержуються повною мірою критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, низька залишається якість знань учнів, мало учнів стають призерами II та III туру Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Основні завдання ШМО на 2020/2021 навчальний рік:

- посилити роботу з талановитими школярами;
- додержуватись критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- удосконалювати теоретичний рівень та педагогічну майстерність педагогів;
- доцільно впроваджувати в практику роботи ІКТ;
- урізноманітнити методи та форми роботи під час здійснення освітнього процесу.

Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх самореалізації, залучаючи учнів до позакласної роботи, були проведені предметні та методичні тижні:

- української мови та літератури «Всіх нас єднає рідна мова» (листопад 2019), де традиційним для учнів та учителів стала участь у написанні Всеукраїнського диктанту національної єдності, участь школярів у конкурсі ім. П. Яцика, флеш-моб до Міжнародного дня рідної мови;
- початкових класів «Янголи миру і любові» (грудень 2019 р.), учителями проведено майстер-класи з використанням цифрових та інтерактивних технологій;
- всеукраїнський тиждень права «Права людини понад усе»(грудень, 2019 р.);
- тиждень знань з основ здоров'я (вересень, 2019р.) ;
- інтегрований тиждень «Формування метапредметної компетентності учнів під час проведення бінарних та інтегрованих уроків»: «Життя на планеті Земля» , « День Землі», « День Води», « День Повітря», « День Сонця». На кожному уроці протягом тижня педагоги інтегрували навчальний процес відомості з інших предметів відповідно до теми дня. Учні узагальнювали навчальний матеріал з різних навчальних дисциплін, знаходили нові зв'язки між фактами, розв'язували компетентнісні задачі про об'єм повітря, яке вдихають легені людині, забруднення міст та обсяг шкідливих викидів в атмосферу автотранспортом.

Заняття школи «Вищої педагогічної майстерності»(керівник Іонашку О.В.), посприяли взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, забезпечили підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку, а заняття школи «Професійного зростання»(керівник Іонашку А.М.) спонукали кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дали змогу молодосвідченим учителям вчитися педагогічної майстерності у досвідченіших колег. Була проведена робота щодо організації освітнього процесу, розробки планів уроків різних типів, моделювання системи уроків з різних тем, розробки циклу тестових завдань для поточного й тематичного контролю. Постійно надавалась допомога молодосвідченим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. З цією метою проведено спілкування на тему «Педагогічна творчість як основа формування педагогічної майстерної», практикум «Моделювання сучасного уроку».

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Нажаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, курсова перепідготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше

У зв'язку з реформуванням системи курсової перепідготовки педагогічних працівників у квітні- травні 2020 року , в Он-лайн режимі, пройшли курси з 5 модуля при ІППО Чернівецької області -5 вчителів, а саме:

- Іонашку О.В.-учитель історії
- Піцул О.Г.-учитель української мови та літератури;
- Лук'ян Н.В.-учитель української мови та літератури;
- Суховерська М.Д.-учитель трудового навчання, французької мови;
- Мартенюк В.Д.-учитель фізичної культури, образотворчого мистецтва;

Співпраця та підтримка в усіх ініціативах і починаннях впродовж навчального року панувала серед педагогів. Сподіваюся, що наступного року наша школа надалі працюватиме ефективно і творчо.

План заходів щодо організації та проведення методичної роботи в школі протягом 2019/2019 навчального року був виконаний(частково в Онлайн режимі). Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в альтернативних олімпіадах, що проводились у школі, на рівні шкіл Чудейської ОТГ;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- керівниками ШМО не на достатньому рівні налагоджено роботу з випуску методичних рекомендацій учителям;
- педагоги не висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

4. Навчальна діяльність

Протягом 2019-2020 навчального року робота педагогічного колективу школи була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання та підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, формування в них учнівських компетентностей.

Учителі школи, використовуючи набутий досвід, застосовуючи новітні технології навчання працювали впродовж року над підвищенням рівня та якості навчально - виховного процесу. Динамізм, достатній рівень інформаційної культури, як обов'язкова передумова діяльності та творчості педагога, дали можливість вчителям стати стилем життя для кожного учня. Формування системи й змісту роботи вчителя, як й результати своєї діяльності вбачалися не менш в рівні навчальних досягнень учнів, а і в розвитку вихованості і ставленні до навчання, яке є надзвичайно важливою справою.

Виходячи з сучасних вимог, які визначені Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти перед учителями стояли завдання сформувати в учнів ключові компетентності, які допоможуть їм досягти певного рівня соціалізації – навчитися в школі і поза школою, успішно вирішувати питання особистого та суспільного життя, а також допомогти учням набути предметних компетентностей, які дадуть можливість у реалізації своїх майбутніх професійних потреб.

Робочий навчальний план школи на 2019-2020 навчальний рік розроблений на виконання Законів України «Про освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, «Положення по ЗНЗ», Концепції НУШ, Концепції профільного навчання в старшій школі.

Освітній процес був організований за Освітніми програмами, схвалений педагогічною радою школи.

Години варіативної складової, навчального плану розподілено відповідно до можливостей навчального закладу, запитів учнів та батьків, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Викладання курсів за вибором, факультативів, індивідуальних занять здійснювалося відповідно до затверджених розкладів, в окремих групах чи в цілому, сформованих із учнів одного класу. Забезпечувалося повністю гранічно допустиме навчальне навантаження учнів з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснювався згідно з чинними нормативами.

Поділ здійснювався при вивченні інформатики, української, румунської, французької мов, трудового навчання, фізкультури, ЗВ.

У 2018 році почала діяти НУШ – навчання згідно Концепції НУШ – ідеології реформ повної загальної середньої освіти, яка орієнтована на те, щоб «зробити випускника школи конкурентно здатним у ХХІ столітті, випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість інноватора, здатного змінювати світ та вчитися впродовж життя»

Дирекція школи, ШМО вчителів початкових класів протягом навчального року працювали над практичним впровадженням Концепцій НУШ в 1-2 класах за стандартом НУШ, під час яких проведено в школі різноманітні методичні заходи, щодо впровадження інноваційних технологій для розвитку пізнавальної активності учнів при вивчених навчальних предметів.

Вчителі початкових класів проходили курси підвищення кваліфікації, брали участь у методичних нарадах, семінарах, вебінар – конференціях творчих дискусіях щодо застосування різних методики в сучасних реаліях та моделювання ситуацій застосування певних стратегій та практик роботи за Державним стандартом початкової освіти, на яких вчителі початкових класів відкрили для себе світ інших підходів до навчання дітей молодшого шкільного віку в умовах реформи освіти, яка перебудовує школу з надання знань до школи компетентностей для життя в сучасному часі.

Вчителі початкових класів 1-2 класів особливу увагу надавали створенню умов для розвитку індивідуальності учнів їх продуктивної активності та творчості, розвитку пізнавальних здібностей, емоційно – вольової сфери, формування комунікативних навичок.

У 2019/2020 навчального році усі першокласники були зараховані до школи відповідно до нової інструкції, навчались за новим Державним стандартом початкової освіти, складеним згідно з Концепцією НУШ та новим законом «Про освіту».

На підготовку школи до роботи в умовах НУШ було використано кошти державної субвенції для перепідготовки вчителів, придбання обладнання та технічного забезпечення навчальних кабінетів,

Створення освітнього середовища – одна із складових НУШ. Тому класні приміщення для 1-2-х класів не просто облаштовані меблями, технікою, обладнанням, але в них створено простір, який мотивує до навчання, до творчості, давав можливість спостерігати за діяльністю учнів в усіх 8 осередках.

Традиційно учні 11 класів школи – випускники охоплені процесом ЗНО. В поточному році для проходження ЗНО зареєструвалися 47 випускників, які мають проходити ЗНО з української мови та літератури, історії України, математики, біології та географії.

Результати проходження ЗНО будуть обговорені на серпневому засіданні педради школи.

Але згідно з рішенням МОНУ, МОЗ випускники 11-х класів були звільнені з проходження ДПА у формі ЗНО. Таким чином, влітку 2020 року 8 випускників 11-х класів, які будуть вступати до вищих навчальних закладів пройшли ЗНО.

Під час освітнього процесу в школі були вимушені піти в карантин у зв'язку з (поширенням коронавірусу COVID-19),тому починаючи з 06.03.2020 р. виконання навчальних планів, освітніх програм здійснювалося шляхом використання різних форм дистанційного навчання – учасники освітнього процесу не спілкувалися у режимі реального часу, а обговорювали окремі етапи роботи через інтернет – ресурси, здійснювали листування через мережу інтернет, учні отримували від вчителів поштові повідомлення з текстовими матеріалом та перевірочними питаннями, завданнями до нього, здійснювалось навчання на платформах соціальні мереж.

Наприкінці періоду дистанційного навчання учням надавалися перевірочні завдання, які містили питання , що вивчалися в цей час.

5. Виховна та позакласна робота.

Виховна діяльність Їжівської ЗОШ І-ІІІ ступенів спрямована на реалізацію «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», державних та регіональних програм та на підготовку учнів до самостійного життя, виховання людини і громадянина, що уміє адаптуватися в сучасному світі, здатного знайти своє місце в нім, самостійно ухвалювати рішення, висловлювати свою думку, творчо мислити, на розвиток творчих здібностей».

Для реалізації цієї діяльності у школі був розроблений план виховної роботи, який охопив всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, трудове, екологічне, превентивне та включає календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Виконання завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників. У школі діє методичне об'єднання класних керівників: 5-8 класів, яке очолює вчитель української мови Лупашку Л.Р. та 9-11 класів - вчитель історії Скіпор М.К.

Робота методичного об'єднання класних керівників була спрямована на виконання таких завдань:

- поглиблення методологічно-теоретичної підготовки класних керівників;
- поглиблене оволодіння інструктивно-нормативними документами;
- діагностика труднощів у виховній роботі;
 - удосконалення методичної, експериментально – дослідницької підготовленості колективу;
- удосконалення методичного забезпечення виховного процесу тощо.

Керуючись Законом України «Про молодіжні та дитячі громадські організації» від 01.12.98 р., Указом президента України «Про додаткові заходи щодо реалізації державної молодіжної політики» від 29.03.01 р. №221/2001, Конвенцію про права дитини, декларацією прав людини, продовжує роботу дитяча організація «Оптиміст» (куратор-педагог-організатор Ленца М.Г.)

За ініціативи організації учнівського самоврядування «Оптиміст», при підтримці адміністрації школи було проведено заходи:

- ❖ День знань «Вересень скликає всіх до школи»;
- ❖ Місячник «Увага! Діти на дорозі»;
- ❖ Міжнародний день миру;
- ❖ День партизанської слави «Подорожі партизанськими стежками»;
- ❖ Місячник «Живи книго»;
- ❖ Міжнародний день музики;
- ❖ Міжнародний день людей похилого віку та день ветерана;
- ❖ Свято працівників освіти «Шана, вдячність лише Вам»;
- ❖ Осіння композиція «Чарівниця осені»;
- ❖ День українського козацтва;
- ❖ День української писемності «Мово рідна моя, не мовчи»;
- ❖ Міжнародний день толерантності «Толерантність врятує світ»;
- ❖ Лінійка до Дня пам'яті жертв голодомору, акція «Запали свічку»»
- ❖ Революція Гідності і Свободи;
- ❖ Виставка плакатів до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
- ❖ Акція «Збережи та нагодуй птахів»;
- ❖ Свято «Ой хто, хто Миколая любить», акція «Миколай тебе любить»;
- ❖ Новорічна композиція «Замість ялинки – новорічний букет»;
- ❖ Концерт «Новорічний карнавал»;
- ❖ Виставка малюнків 1- 4 класів: «Як я провів зимові канікули»;
- ❖ Міжнародний день рідної мови;
- ❖ День Соборності України;
- ❖ Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту;
- ❖ День пам'яті Героїв Крут – лінійка пам'яті «Крути: кров і вогоні»;
- ❖ Свято до дня Св. Валентина «Це від любові сонячно стає»;
- ❖ Акція «Серце до серце»;
- ❖ Фестиваль свята Мерцішор.

Отже, робота органу учнівського самоврядування школи перебуває на достатньому рівні, але для збереження цієї позиції необхідно постійно удосконалюватися та переймати досвід інших учнівських організацій самоврядування. Саме цей аспект є визначальним при плануванні діяльності організації на наступний рік.

Реалізацію напрямку «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» було спрямовано на залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності; формування правової культури, почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей.

Велику роль у національно-патріотичному вихованні підростаючого покоління відіграють заходи пов'язані з патріотизмом та захистом своєї Вітчизни.

Основними напрямами роботи гуртків та секцій є художньо-естетична творчість, військово-патріотичний та фізкультурно-спортивний напрями.

Усебічний та гармонійний розвиток кожної особистості, творчий, інтелектуальний, духовний розвиток дітей та організацію дозвілля школярів забезпечували робота гуртків різної спрямованості: художньої самодіяльності «Романашу» та «Сопілочка», керівник Фрунза С.Й., військового-патріотичного напрямку: «Влучний стрілець», «Джура» та «Захисник Вітчизни» - керівник Лупашку В.Є. Гуртковою роботою охоплено близько 200 дітей школи.

Протягом 2019/2020 н. р. педагогічний колектив проводив роботу щодо охорони життя та здоров'я дітей та підлітків, попередження дитячого травматизму. Постійно проводились інструктажі з профілактики попередження травматизму та постійно перебував під контролем стан профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму.

Ціннісне ставлення до свого соціального «Я». У школі існує система роботи щодо виявлення сімей, які потребують підтримки; оформлено всю належну документацію щодо дітей пільгових категорій.

На обліку у школі на кінець навчального року було:

№ з/п	Пільгові категорії	Кількість дітей даної категорії
1	Сироти	1
2	Діти з малозабезпечених сімей	75
3	Діти з багатодітних сімей	270
4	Діти загиблих ВС	0
5	Інваліди	3
6	ЧАЕС	0
7	Напівсироти	10
8	Діти бездоглядні та безпритульні	0
9	Діти, що перебувають під опікою (без ПБП)	0
10	Внутрішкільний облік	5
11	Батьки учасники АТО	3

З метою соціальної допомоги учням пільгового контингенту школи щорічно проводиться акція „Милосердя”, надається матеріальна допомога учням які потребують.

Одним із важливих напрямків виховної роботи є родинно-сімейне виховання. Основними завданнями напрямку «Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей» було формування моральної особистості (доброї, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування),

різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу, заходи: батьківські збори, лекторії, виховні заходи.

З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей проводяться різноманітні зустрічі, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей із питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я, вчитель фізичної культури провів з 7-А класом захід «Мама, тато і я – спортивна сім'я».

Завдання напрямку «Ціннісне ставлення до природи, до праці» – формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання господаря.

Профілактична робота щодо попередження правопорушень, злочинів та інших негативних проявів в учнівському середовищі проводилася відповідно до річного плану роботи школи, відділом поліції головного управління поліції у Сторожинецькому районі та Чудейській ОТГ, лікарем сільської амбулаторії.

У вересні 2019 року було складено банк даних та соціальні паспорти класів школи, вивчалися умови сімей, умови життя і виховання дітей удома. Ці дані класні керівники використовували у плануванні роботи з батьками та учнями. За планом в школі регулярно проводилися загальношкільні та класні батьківські збори.

Робота з батьками здійснюється в межах батьківського лекторію; проводилися загальношкільні батьківські збори (2) та класні батьківські збори.

В 2019/2020 навчальному році проводилась робота з обдарованою молоддю, та були використані такі форми навчання: індивідуальні, фронтальні (дискусії, семінари, дебати, організаційно-діяльнісні ігри, рольові ігри), групові (парні, постійні групи зі зміною функцій, груповий поділ класу з однаковими завданнями, з різним завданням, із загальними звітом кожної групи перед усім класом). Особливою популярністю серед обдарованих дітей користуються дискусійні форми. Круглі столи, ділові бесіди типа інтерв'ю, шкільні лекції, семінарські заняття).

У 2019/2020 навчальному році учні взяли участь в обласних, районних та шкільних конкурсах та зайняли призові місця.

Переможці районних конкурсів за 2019/2020 н.р.

№	Назва конкурсу	П.І.Б. учня	клас	місце
1	Обласний конкурс :“Новорічна композиція”	Гурток “Чарівний пензлик”		1
2	Районний конкурс:“Космічні фантазії”	Киселиця Микола	9-Б	2
		Киселиця Георгій	6-А	3
3	Обласний конкурс:“Космічні фантазії”	Киселиця Микола	9-Б	1
		Киселиця Георгій	6-А	3
4	Конкурс:“Martisorul 2020 –simbol al armoniei si tolerantei”	Лупашку Максим	11- Б	1
		Піцул Антоніна	11- Б	1
5	Конкурс:“Martisorul 2020 –simbol al armoniei si tolerantei”	Долінська Олена	5 - А	2

6	Конкурс: "Martisorul 2020 – simbol al armoniei si tolerantei"	Влад Дарія	3- Б	2
7	Фестиваль "Сторожинецька зіронька"	Долінська Олена	5-А	2
8	Районний конкурс: "Галерея мистецтв"	Дручук Ізабела	9-А	3
9	Диплом з відзнакою у фестивалі колядок	Шкільний хор		

Виховній роботі на 2020/2021 навчальний рік треба в майбутньому слід звернути увагу на :

- ✓ Національно-патріотичне виховання учнів;
 - Зміцнюванням трудової дисципліни на уроках, поведінки під час перерв;
 - Урізноманітнення форм та методів роботи з батьківською громадськістю;
- ✓ Формування навичок здорового способу життя, розвиток життєвих компетенцій учнів;
 - Залучати більше учнів до гурткової роботи за інтересами;
 - Формувати в учнів відповідальність, сумлінне виконання доручень;
- ✓ Розкривати у дітей творчий потенціал, креативність, заохочувати до ініціативності та самостійності;
- ✓ Виховувати доброзичливість, товариські стосунки між учнями класу

Проаналізувавши стан проведення виховної роботи 2019/2020 навчального року, слід зазначити, що учні 1-11 класів під керівництвом класних керівників, за участі класного учнівського самоврядування активно долучаються до проведення позакласних та позашкільних заходів різного спрямування. Із задоволенням діти готувалися до проведення різних виховних заходів. Особливий інтерес викликає підготовка та участь у шкільних конкурсах, концертах, акціях, флешмобах, днях учнівського самоврядування, новорічних святах тощо.

6. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учасників навчально-виховного процесу, організація харчування.

На виконання Законів України «Про освіту» , «Про повну загальну середню освіту», інших нормативних документів в школі проводилась робота з питань соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я учасників навчально виховного процесу.

Важливим аспектом був соціальний захист дітей.

В школі створений банк даних різних соціальних категорій. Оформлено списки дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування , дітей

напівсиріт, дітей, батьки яких тимчасово працюють за кордон, дітей із багатодітних та малозабезпечених сімей, дітей групи ризику. Це дає змогу тримати на постійному контролі навчання, відвідування, умови проживання в сім'ях таких дітей, тримати в полі зору кожну дитину, яка потребує посиленої уваги в боку дорослих.

Громадський інспектор з охорони дитинства школи Ленца М.Г. та практичний психолог Суховерська А.М., класні керівники проводили активну роботу щодо соціальної підтримки дітей пільгових категорій, поведені різноманітні тренінги, спрямовані на соціалізацію особистостей учнів, які потребують соціальної підтримки, знаходиться під опікою, батьки яких виїхали за кордон, проведенні психологічні тренінги з дітьми з метою попередження конфліктних ситуацій, протидії булінгу, запобігання шкідливих звичок.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет де працює медична сестра , яка організовує систематичне та планове медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей , на підставі довідок у школі формуються та уточнюються спеціальні, підготовчі та основні групи та списки звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по школі.

На кожного учня заведено медичну карту. Школа систематично перевірялася працівниками санепідемстанції, державної споживслужби. Усі працівники школи пройшли медичний огляд в сільській амбулаторії та Сторожинецькій поліклініці.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей під час перебування у школі.

Школа забезпечена харчоблоком , який обладнаний необхідним інвентарем, меблями, посудом, технологічним обладнанням, необхідними умовами для забезпечення санітарно-гігієнічних вимог.

Організація харчування учнів регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», « Про охорону дитинства», Постановою Кабміну України від 22.11.2004 року № 1591 « Про затвердження норм харчування в навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами.

Питання організації харчування в школі знаходиться постійно на контролі.

Відсоток різними видами харчування складає 100%. Гарячим безкоштовним одноразовим харчуванням охоплені всі учні пільгових категорій: з малозабезпечених сімей – 80-90 учнів, сімей учасників АТО – 3, інклюзивної форми навчання – 2, сироти та позбавлені батьківського піклування – 1. Вартість харчування в шкільній їдальні в 2019-2020 н. році складала від 12 до 15 грн. Діти харчувалися на підставі довідок, виданих службою соціального захисту Сторожинецької РДА, де вказано, що сім'я малозабезпечена.

7. Робота психологічної служби.

Робота практичного психолога Іжівської ЗОШ І – ІІІ ступенів проводиться відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91, Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін до положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38., плану роботи школи на 2017/2018 навчальний рік.

Проблема над якою працювала психологічна служба: “Організація психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу в питанні профілактики насильства”

Завдання які вирішувались протягом навчального року:

- формування соціально прийнятного та активного стилю життя;
- тренування уваги, спокою та терпіння;
- розвиток співчуття, поваги та толерантного ставлення учнів один до одного;
- сприяти розвитку дитини власної гідності, самоповаги.

За рік була виконана робота відповідно до плану за такими напрямками:

1. Організація адаптаційного періоду в 1 класі та вивчення рівня готовності дитини до школи :

- загальне уявлення про рівень психологічного розвитку дитини, розвиток дрібної моторики, уміння виконувати завдання за зразками (характеристики довільності психічної діяльності), здатність одержати попереднє орієнтування, готовності до шкільного навчання за орієнтаційним тестом шкільної зрілості Керна-Йєрасика (малювання людської фігури з уяви, копіювання літер та змальовування груп крапок);
- визначення ступеня оволодіння дитиною діями наочно-образного мислення за методикою Р.І.Говорової і Т.В.Лаврентьєвої «Знайди будиночок»;
- діагностика рівня розвитку логічного мислення за варіантом методики Ульєнкової;
- діагностика зорової пам'яті за варіантом тесту Бернштейна «Впізнання фігур»; -

- діагностика слухової вербальної пам'яті за варіантом тесту З.М.Істоміної «Запам'ятай 10 слів».

За результатами діагностування було встановлено наступне:

- більшість учнів мають високий рівень логічного мислення, зорової пам'яті та уваги.

Мета програми: формувати передумови успішного навчання, сприяти особистісному зростанню й максимальному розкриттю здібностей учнів.

2. Організація адаптаційного періоду в 5 класі. Проведено діагностування, мета якого є:

- встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи;

- складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу.

Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами можуть бути невстигання дітей з окремих предметів.

3. Профорієнтаційна робота з учнями.

Профорієнтаційна робота з учнями 9,11 класів проводилась за методиками: ДДО, карти зацікавлень, Дж. Холланда .

- Визначення професійної направленості особистості (ДДО). За результатами у 60% учнів 9, 11 класів переважає людина – художній образ. Та по 20% людина – людина та людина – природа. Дехто обрав Людину – знакову систему.

- Визначення пізнавальних інтересів у зв'язку з задачами профорієнтації (карта зацікавлень). Результати показали що серед найцікавіших областей виділилися: сценічне мистецтво, музика, біологія, медицина, легка та харчова промисловість, література, фізична культура, у хлопчиків ще деревообробка, та електро радіо роботи.

- Вивчення взаємозв'язку типа особистості у сфері професійної діяльності (методика Дж. Холланда). При обробці було виявлено 20% - соціального типу, 20% - артистичного, 0% - конвенціонального, 20%- реалістичного, 10% - соціального, 30% - заповзятливого. Інтелектуального типу не було жодного учня з 9,11 класів.

4. В рамках профілактики суб'єктивного відчуття самотності серед учнів 7 – 9 класів і попередження негативних проявів поведінки та збереження здоров'я було проведено психологічне обстеження за допомогою діагностики Д. Расела і М.Фергюсона «Суб'єктивне відчуття самотності». За результатами діагностики виявлено, що ризик відчуття самотності низький.

5. Консультаційна робота.

Консультаційна робота проводилась у формі індивідуальних та групових консультацій для учнів, батьків та педагогів. Щодо основної тематики вона розподілилася наступним чином:

- з боку батьків – 68 звернень: професійне самовизначення учнів;

взаємовідносини в родині та школі; адаптація дитини до нового колективу; формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі.

- з боку педагогів – 33 звернень: питання девіантної поведінки учнів; питання адаптації до нових умов навчання та виховання; професійне вигорання педагогів; педагогічний етикет.

- з боку учнів – 15 звернень: взаємовідносини з протилежною статтю; взаємовідносини з однолітками; адаптація дитини до нового колективу; психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО.

6. Організаційно-методична робота.

Протягом року активно приймала участь у міжшкільних семінарах – тренінгах «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»; «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу щодо вирішення проблемних ситуацій у житті та навчанні», виступи на районному методичному об'єднанні практичних психологів «Попередження насильства над дітьми в навчальному закладі»,

9. Психологічна просвіта та профілактика передбачала проведення роботи з педагогічним колективом, батьками та учнями.

З педагогічним колективом: тематичні консультації, заняття з елементами тренінгу, виступи на педагогічних нарадах та педрадах

З батьками: батьківські збори «Що заважає та що допомагає дітям вчитися», «Попередження насильства над дітьми батьками», «Формування компетентності батьків та дітей у професійній орієнтації», «Життєвий простір без насильства», «Батьківська допомога у період підготовки до ЗНО».

З дітьми: відео урок з учнями та батьками 8 класу на тему «Шкідливий вплив уживання алкоголю, наркотичних речовин, тютюнокуріння на організм людини». З учнями 7 класу проведено профілактичні заняття за

Всеукраїнською інформаційно — освітньою протиалкогольною програмою «Сімейна розмова». Основною ідеєю програми є виховання в учнів ставлення до власного здоров'я у профілактичній співпраці з їхніми батьками, так як програма спрямована саме на сім'ю, з метою допомогти батькам усвідомити, що головна роль в профілактиці проблем, пов'язаних із вживанням алкоголю належить сім'ї.

Програма спрямована на допомогу батькам у наступних сферах:

- зменшення ризиків появи алкогольних та інших проблем у дитини та підвищення сімейного захисту від них;
- поліпшення стосунків між батьками та дітьми, включаючи уміння слухати, ефективно спілкуватися і вирішувати проблеми;
- забезпечення дисципліни та підпорядкування сімейним правилам;
- спостереження за поведінкою і діяльністю дітей у підлітковий період. Адже особистісна безпека дитини ґрунтується на міцному сімейному захисті, який формується з позитивних стосунків між батьками, між батьками і дитиною, тісного взаємозв'язку між усіма членами сім'ї, ефективного діалогу між батьками та дитиною.

Для учнів були проведені заняття за наступними темами:

- 1) «Дружба та дружні інтереси», в результаті якого було сформовано поняття «справжня» дружба.
- 2) «Алкогольні напої – міфи та реальність», в результаті учні навчилися відрізняти факти від міфів щодо наслідків вживання алкогольних напоїв.
- 3) «Залежність від алкоголю», в результаті якого було сформовано свідоме ставлення щодо небезпеки вживання алкоголю.
- 4) «Секрети рекламного бізнесу», в результаті якого учні навчилися критично ставитися до рекламної продукції.

- 5) «Ситуації ризику», в результаті даного заняття в учнів сформувалося поняття про ситуації ризику, які пов'язані із вживанням алкогольних напоїв.
- 6) «Ефективні дії в ситуації ризику», в результаті якого в учнів було сформовано позицію усвідомленого вибору.
- 7) «Як сказати «Ні» і не втратити друзів», в результаті якого було сформовано навичку протистояння в ситуаціях соціального тиску.
- 8) «Здоров'я – мій скарб», в результаті якого в учнів було розвинене відповідальне ставлення до власного здоров'я.

З учнями початкових класів проводилися заняття «Корисні звички» (32 плани уроків). Для кожного вікового рівня розроблено 8 уроків, поділених на чотири блоки, по два уроки в кожному. Перші три блоки (або 6 уроків) присвячені розвитку особистісної й соціальної компетентності дітей, а четвертий блок (або останні два уроки) – інформації про тютюн і алкоголь, що доступна учням початкової школи за віком.

8. Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей в побуті та під час навчального процесу визначається в діяльності педколективу як одна з пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил та норм улаштування, утримання ЗНЗ та організації навчального процесу, інших нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

Видані накази по школі щодо питань організації роботи з охорони праці, техніки безпеки та інше, призначені відповідальні особи за організацією роботи різних підрозділів, створена в школі служба з охорони праці, сплановані та затверджені заходи щодо організації роботи.

Регулярно протягом 2019-2020 н.р. проводились з учнями та працівниками школи інструктажі з безпеки життєдіяльності, відпрацьована програма вступного інструктажу. Проводились та записувались у відповідних журналах цільові інструктажі з учнями перед заняттями з лабораторними та практичними роботами, на уроках фізкультури, трудового навчання, ЗВ, тощо.

Навчальні класи та кабінети, спортзал, кабінети обслуговуючої праці, мають необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

В школі на коридорах розміщені стенди по безпечній поведінці.

Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на оперативних нарадах, батьківських зборах, зборах класних колективів, серед учнів та працівників школи є на постійному контролі, створені в школі безпечні

умови навчання учнів. Травматизму під час навчального процесу в навчальному році не було. Залишаються деякі показники травматизму дітей в побуті.

В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями.

Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

9. Фінансова- господарська діяльність.

Будівля школи прийнята в експлуатацію в 1980 році, добре збережена. Постійно проводиться робота щодо його утримання в належному стані .

За останні роки замінено всі вікна ,частина дверей. В усіх навчальних кабінетах проведені капітальні ремонти , обладнані меблями, технікою, необхідним навчально-дидактичним матеріалом.

Велика увага приділялася удосконаленню матеріальної бази школи, створенню комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу, раціональному використанню бюджетних коштів.

Влітку 2020 року здійснено ремонтні роботи в класних навчальних кабінетах, коридорах, рекреаціях санвузлах, в шкільному харчоблоці, спортзалі, котельні школи, встановлено опалювання на першому поверсі, встановлені 43 люмінесцентні лампи в навчальних кабінетах, коридорах, котельні (енергозберігаюче освітлення), встановлено бате реї для утеплення коридорах І поверху школи. Обладнані комп'ютерною технікою та навчально – дидактичною базою навчальні кабінети перших класів за Концепцією НУШ, кабінети фізики, математики, біології, математики.

Проведено капітальний ремонт шкільного Тиру: ремонт внутрішніх приміщень, встановлені вікна, двері, обладнана матеріально- дидактична база). Виконані роботи з благоустрою території школи. Облаштовано подвір'я перед школою плиткою, тротуарною доріжкою від школи до Тиру.

Протягом 2019-2020 н. року на утримання та розвиток школи були виділені Чудейською сільською радою виділила наступні кошти (виплати):

- на оплату плати 900.72.92 грн.
- на оплату комунальних послуг та енергоносії 441.582 грн.
- на інші поточні видатки 1.375.501 грн.
- на загальний обсяг капітальних видатків 1.570.143 грн.
- на придбання обладнання та предметів 205.020 грн.
- на інші капітальні видатки 1.365.123 грн.

- на загальний обсяг поточних видатків 10.824.375 грн.
- на місцевий бюджет 1.589.541 грн.
- на державний бюджет 10.804.977 грн.

Протягом навчального року вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії, школа була забезпечена твердим паливом, встановлено по всій школі мережа інтернет.

Навчальні кабінети 1-2 класів, кабінети української мови та літератури (3), біології, математики, географії, фізики забезпечені сучасними інтерактивними дошками, меблями, комп'ютерами.

Потребує заміни комп'ютерів комп'ютерний клас.

Впорядковано спортивна зала, майданчик, пришкільна територія.

10. Управлінська та контрольно – аналітична діяльність школи

Контрольно-аналітична робота в школі є невід'ємною складовою частиною роботи дирекції школи та проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам, здійснюється з метою своєчасного оперативного і мобільного збору достовірної інформації з питань діяльності учасників навчально – виховного процесу, подальшого прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально – виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу, це важлива, складна та об'єктивна необхідна функція управління.

Вона дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви.

Управління школою та організація контрольно – аналітичної діяльності здійснюється згідно перспективного та річного плану роботи школи, плану внутрішнього шкільного контролю, календарно - тематичних планів вчителів предметників, планів виховної роботи класних керівників.

Така система контрольно – аналітичної діяльності в школі забезпечує взаємодію та координацію діяльності учасників навчально – виховного процесу, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, забезпечує її планомірний розвиток.

Дирекція школи використовує різноманітні форми контролю за станом проведення навчально – виховного процесу, за станом викладання окремих предметів, виконання навчальних планів та програм, за роботою вчителів що атестується, за рівнем навчальних досягнень учнів, за організацією

індивідуального навчання учнів, якістю навичок читання учнів початкових класів, підготовки учнів до ДПА та ЗНО, веденням класних журналів, журналів обліку роботи гуртків, факультативів, курсів за вибором, індивідуальної роботи з учнями на дому, індивідуальних занять, веденням щоденників, особових справ учнів тощо.

Аналіз результатів внутрішньо шкільного контролю відображений у постановах педагогічної ради школи (проведено 18 засідань), виробничих наказах (16 наказів), довідках, протоколах нарад при директорові, засідань рад школи, загальношкільних та класних батьківських зборів, обговорений на щотижневих оперативних нарадах з педагогічним колективом.

Крім контролю за рівнем знань учнів проводяться систематичні дослідження за станом відвідування учнями навчальних занять, станом навчальної дисципліни, за веденням роботи з учнями девіантної поведінки, за учнями пільгової категорії.

Дирекція школи, враховуючи сучасні вимоги, приймаючи рішення брала до уваги думки педагогічного колективу, його інтереси, бачення. Сприймалася позитивно ініціатива вчителів. Проблеми школи обговорювалися колективно. На підставі різних варіантів рішення обирався найбільш оптимальний який затверджувався і в подальшому здійснювався.

Внутрішньо шкільний контроль проводився за ради отримання позитивного підсумкового результату.

У своїй діяльності педагоги мали право на творчість, пошук, самостійність. Створені в школі необхідні умови для самореалізації кожного педагога. З вчителями проводились постійні консультації з різних питань.

Ефективності внутрішньо шкільного контролю за станом організації діяльності школи сприяли застосування різних моделей управління, а саме; проведення відкритих уроків, виховних заходів, звітування вчителів та класних керівників, керівників ШМО та інших методичних структур школи.

Налагоджена співпраця дирекції школи та педагогічного колективу, її координація дій були спрямовані на створення творчого мікроклімату в школі, на впровадження інноваційних форм роботи, підвищення якості роботи вчителів та рівня знань учнів.

Як показує аналіз управлінської діяльності, не вирішеними залишилися:

- формування у школярів потребі і навичок самоосвітньої роботи, здатності на навчання впровадж усього життя.
- Проблема підвищення рівня навчальних досягнень.

Особлива увага приділяється вирішенню таких питань

- проблеми підвищення рівня навчальних досягнень.
- організація партнерських стосунків школі сім'ї
- використання ІКТ як засіб удосконалення навчально-виховного процесу